



Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG

## 2P | Potenzial & Perspektive

### Förderung und Einbezug von überfachlichen Kompetenzen

---

Webbasiertes Diagnose-, Förderplanungs-  
und Übungstool

04. Oktober 2023

Christiane Schönauer-Gragg, Slobodanka Senger,  
Ministerium für Bildung RLP





# Agenda

- Ziele von 2P | Potenzial & Perspektive
- Verfahrenskomponenten
- O-Töne aus Schulen
- Beispiele aus den 2P-Bausteinen
- Neuentwicklung: Vom Diagnose- zum digitalen Übungs- und Lerntool

Projektförderung durch





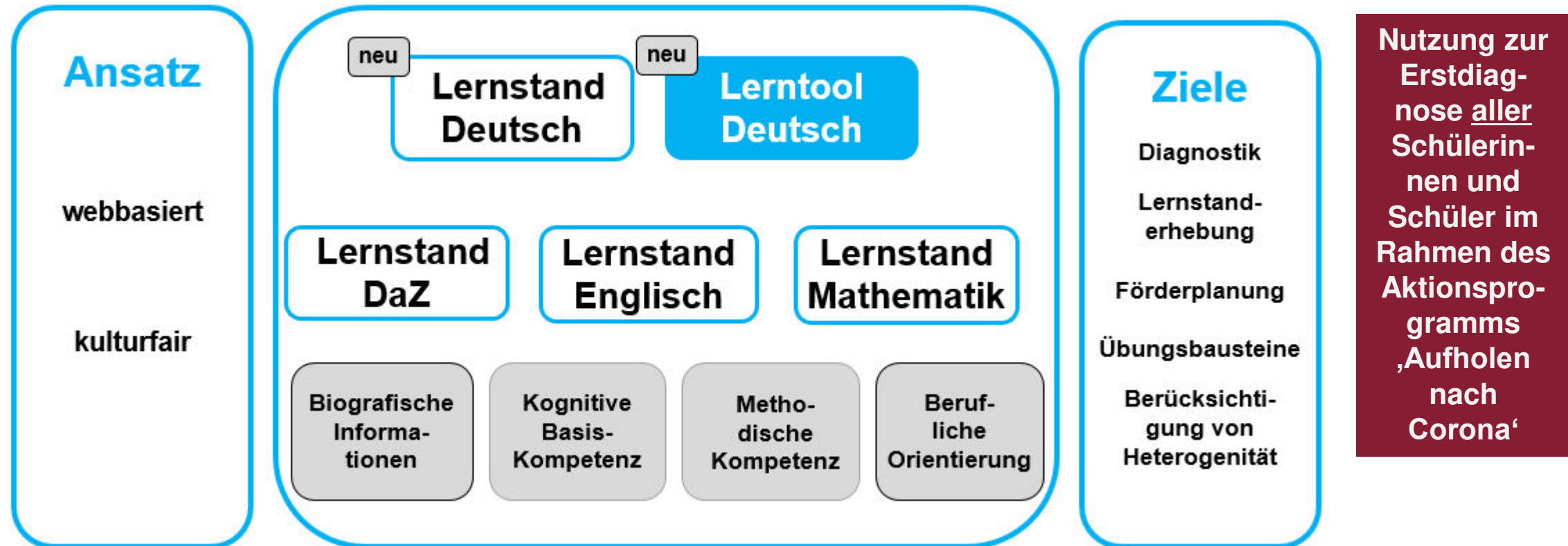
## 2P | Potenzial & Perspektive Ziele des Verfahrens

---

- Bis 2021: Kompetenzdiagnostik für neu Zugewanderte (ABS und BBS), danach auch für ErstsprachlerInnen
- Frühe Erkennung von überfachlichen, fachlichen und berufsbezogenen Potenzialen und Interessen
- Sprachreduzierte (und kulturfaire) Erfassung der Kompetenzen
- Die Durchführung und Auswertung aller Bausteine erfolgt online – keine Lizenzgebühren
- Die Durchführung jedes Bausteins dauert maximal 45 Minuten
- Basis- und Folgediagnostik durch wiederholte Testung
- Ausgangslage zur gezielten individuellen Förderung und Hinführung zur Beschulung in Regelklassen
- Lehrkräfte entscheiden, welche Bausteine für wen eingesetzt werden / Neuzugänge können jederzeit getestet werden



## 2P | Potenzial & Perspektive Verfahrenskomponenten RLP





## 2P | Potenzial & Perspektive O-Töne



Wir machen 2P seit  
3 Jahren – es ist  
eine tolle  
Unterstützung und  
gute Entlastung für  
DaZ-Lehrkräfte

**BBS-Lehrkraft in  
Alzey**

Im BVJ haben wir 2P in Mathe,  
Englisch und DaZ 3-4 Mal im  
Einsatz. Auch in der BF I und II  
ist im Rahmen der Kompetenz-  
Werkstatt 2P top,  
insbesondere die  
Stärkenorientierung.

**BBS-Lehrkraft in Speyer**

2P hilft bei der  
Zusammenstellung homogener  
Klassen im Hinblick auf  
Sprachkenntnisse. Ergebnis:  
hoch motivierte Schülerinnen  
und Schüler, bei denen  
gezielte Sprachförderung  
möglich ist.

**BBS-Lehrkraft in Mainz**

## 2P | Potenzial & Perspektive O-Töne

Perfekt zur Anpassung der Arbeitspläne: Schon per Daumenkino liefern die Ergebnisdokumente entscheidende Hinweise auf vorhandene und fehlende Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern.

**Fachlehrkräfte D, M und E in Kl. 8**



Die Schülerinnen und Schüler konnten ohne langwierige Einweisung die Bausteine eigenständig bearbeiten.

**Mathematiklehrerin**

Geringer Aufwand und aussagekräftige Darstellung der Ergebnisse ohne Papierkram. Im besten Sinne ressourcensparend!

**Fachkonferenzleiterin Englisch**





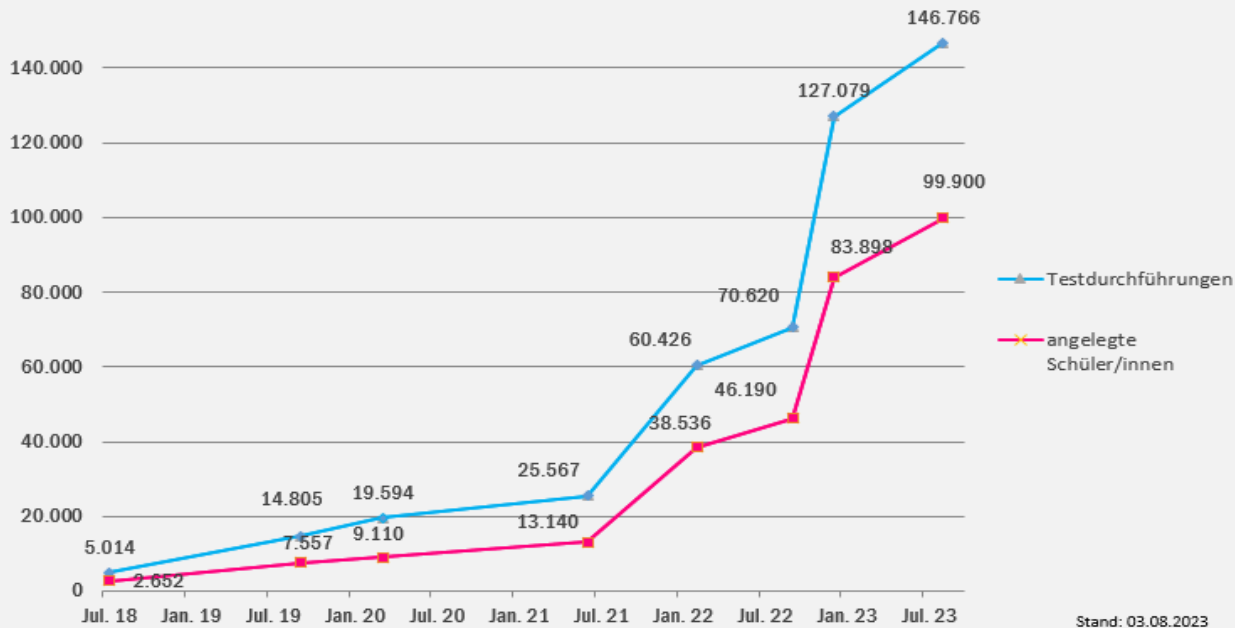
## Beteiligte Bundesländer

2P Baden-Württemberg Entwicklung (seit 2016)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>	IBBW Institut für Bildungswissenschaften Baden-Württemberg	Baden-Württemberg MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT
2P Rheinland-Pfalz Implementierung (12/2017)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive		Rheinland-Pfalz MINISTERIUM FÜR BILDUNG
2P Niedersachsen Implementierung (09/2019)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>		Niedersächsisches Kultusministerium
2P Bremen Implementierung (09/2020)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>		BREMEN BREMERHAVEN ZWEI STÄDTE. EIN LAND.
2P Thüringen Implementierung (11/2020)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>		Freistaat Thüringen Ministerium für Bildung, Jugend und Sport
2P Berlin Implementierung (12/2020)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie	berlin Berlin
2P Saarland Implementierung (12/2020)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>		Ministerium für Bildung und Kultur SAARLAND
2P Hamburg Implementierung (12/2020)	<b>2P</b> Potenzial & Perspektive <i>Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte</i>		Hamburg

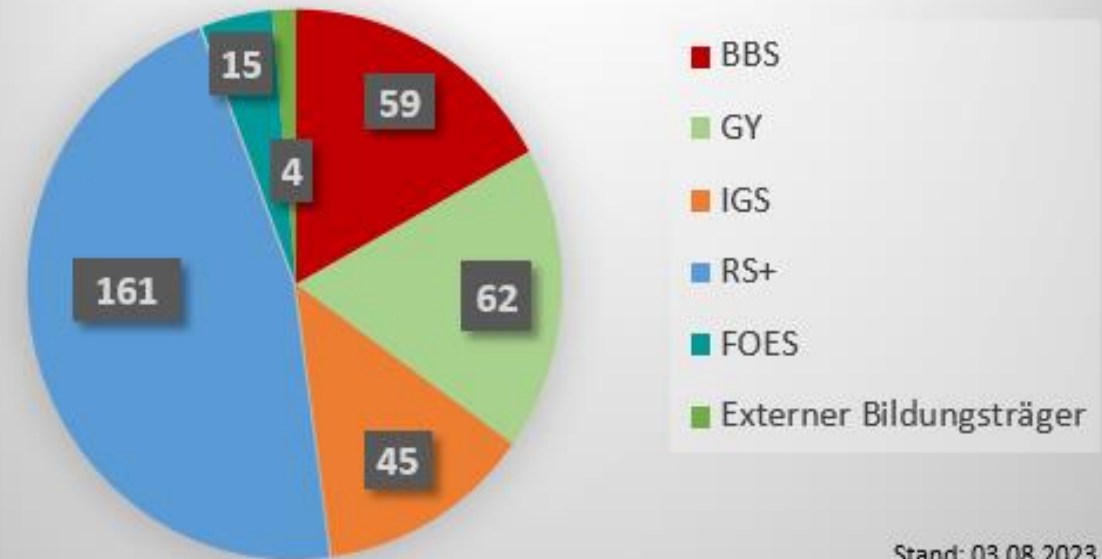


# Durchführungszahlen Rheinland-Pfalz

### 2P-Durchführungszahlen in Rheinland-Pfalz



### Schularten 2P (347 Schulen)





# Beispiele Aufgaben

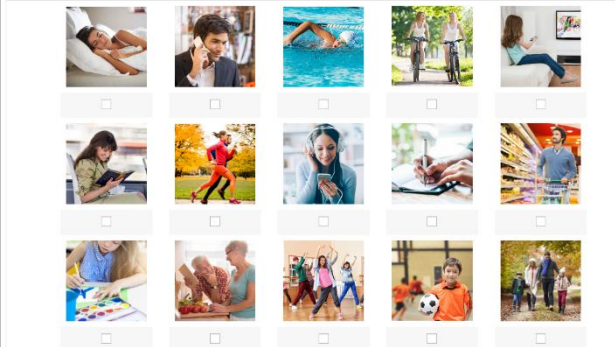
Planungsfähigkeit – *Richtige Reihenfolge* ⓘ 04:51

Bild hier ablegen → Bild hier ablegen → Bild hier ablegen → Bild hier ablegen



➔

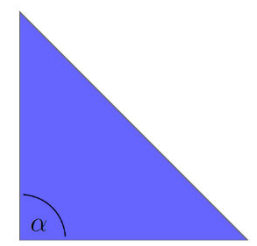
Listening – Words 01:42



➔

Raum und Form 06:52

$\alpha = \square$



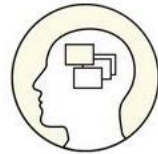
45° 30° 60° 50° 90°

← ➔

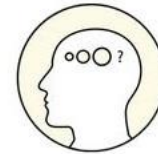
## Kognitive Basiskompetenz



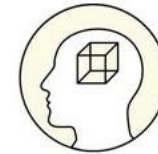
Konzentrationsfähigkeit



Merkfähigkeit



Schlussfolgerndes  
Denken



Räumliches  
Vorstellungsvermögen

2P


# Beispielaufgabe Konzentrationsfähigkeit


**2P Potenzial & Perspektive** Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Kognitive Basiskompetenz

Konzentrationsfähigkeit – *Schnelle Figurensuche*

Beispiel





Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG

## Kognitive Basiskompetenz (16-20 Jahre)

Ergebnisübersicht		*	★	★	★	★
	Konzentrationsfähigkeit	1	2	3	4	5
	Merkfähigkeit	1	2	3	4	5
	Schlussfolgerndes Denken	1	2	3	4	5
	Räumliches Vorstellungsvermögen	1	2	3	4	5

Legende/Erklärung: Der/die Schüler/in zeigt das Merkmal...

1 ... in sehr geringer Ausprägung    3 ... in mittlerer Ausprägung    5 ... in sehr hoher Ausprägung  
2 ... in geringer Ausprägung    4 ... in hoher Ausprägung

Detailergebnisse		richtig gelöst	%
	<b>Merkfähigkeit</b>	27 von 30	90%
	- Bilderpool	17 von 20	85%
	- Figurenpaare	10 von 10	100%
	<b>Schlussfolgerndes Denken</b>	13 von 20	65%
	- Reihen	6 von 10	60%
	- Matrizen	7 von 10	70%
	<b>Räumliches Vorstellungsvermögen</b>	9 von 20	45%
	- Mosaik	6 von 10	60%
	- Zylinder	3 von 10	30%
<b>Gesamt</b>		<b>49 von 70</b>	<b>70%</b>



# Ergebnisdokument Kognitive Basiskompetenz (Verlauf)

Auswertung für  
Samira Hamdi  
23.07.1997

## Kognitive Basiskompetenz (16 - 20 Jährige)

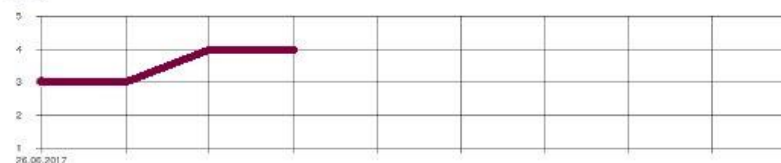
### Konzentrationsfähigkeit



### Merkfähigkeit



### Schlussfolgerndes Denken



### Räumliches Vorstellungsvermögen

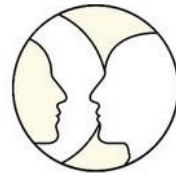


# Methodische Kompetenz

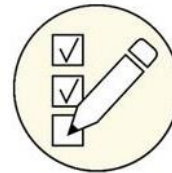
2P Potenzial & Perspektive Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Methodische Kompetenz

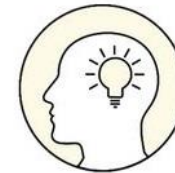
## Methodische Kompetenz



Selbststeuerung



Planungsfähigkeit



Problemlösefähigkeit



2P

# Beispielaufgabe Planungsfähigkeit

**2P Potenzial & Perspektive** Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Methodische Kompetenz

**Planungsfähigkeit – Wege planen**

Beispiel

Finde den Weg.      1. Schritt: **Denken**      2. Schritt: **Wand drehen**

Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG

2P

# Beispielaufgabe Problemlösefähigkeit

2P Potenzial & Perspektive Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Methodische Kompetenz

Problemlösefähigkeit – Punkte verbinden

Beispiel

Verbinde die großen schwarzen Punkte, bis eine in sich geschlossene Figur entsteht.

richtig falsch

Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG



# Ergebnisdokument Methodische Kompetenz



## Potenzial & Perspektive

Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Auswertung für  
Samira Hamdi  
23.07.1997

### Methodische Kompetenz

Ergebnisübersicht		+	☆	☆	☆	☆
	<b>Selbststeuerung - Wie reagierst du?</b>	1	2	3	4	5
	<b>Selbststeuerung - Ablenkungsresistenz</b>	1	2	3	4	5
	<b>Planungsfähigkeit</b>	1	2	3	4	5
	<b>Problemlösefähigkeit</b>	1	2	3	4	5

Legende/Erklärung: Der/die Schüler/in zeigt das Merkmal...

1 ... in sehr geringer Ausprägung

3 ... in mittlerer Ausprägung

5 ... in sehr hoher Ausprägung

2 ... in geringer Ausprägung

4 ... in hoher Ausprägung

Detaillergebnisse		richtig gelöst	%
	<b>Planungsfähigkeit</b>	8 von 12	67%
	- Wege planen	4 von 6	67%
	- Richtige Reihenfolge	4 von 6	67%
	<b>Problemlösefähigkeit</b>	4 von 12	33%
	- Punkte verbinden	3 von 6	50%
	- Haus und Garten	1 von 6	17%
	<b>Gesamt</b>	<b>12 von 24</b>	<b>50%</b>

# 2P | Potenzial & Perspektive

## Beispiele Ergebnisdokumente

### Methodische Kompetenz

Ergebnisübersicht		★	★	★	★	★
	<b>Selbststeuerung - Wie reagierst du?</b>	1	2	3	4	5
	<b>Selbststeuerung - Ablenkungsresistenz</b>	1	2	3	4	5
	<b>Planungsfähigkeit</b>	1	2	3	4	5
	<b>Problemlösefähigkeit</b>	1	2	3	4	5

Legende: Die Schülerin oder der Schüler zeigt das Merkmal...

1 ... in sehr geringer Ausprägung

3 ... in mittlerer Ausprägung

5 ... in sehr hoher Ausprägung

2 ... in geringer Ausprägung

4 ... in hoher Ausprägung

Detailergebnisse		richtig gelöst	%
	<b>Planungsfähigkeit</b>	7 von 12	58 %
	- Wege planen	3 von 6	50 %
	- Richtige Reihenfolge	4 von 6	67 %
	<b>Problemlösefähigkeit</b>	8 von 12	67 %
	- Punkte verbinden	4 von 6	67 %
	- Haus und Garten	4 von 6	67 %
	<b>Gesamt</b>	<b>15 von 24</b>	<b>63 %</b>

### Englisch (B2/C1)

Level	<A1	A1	A2	B1	B2	C1
Ergebnisübersicht		Level				
	<b>Listening</b>					C1
	<b>Vocabulary</b>					C1
	<b>Reading</b>					C1
	<b>Writing</b>					B2
Detailergebnisse		richtig gelöst	%			
	<b>Listening</b>		18 von 20	90 %		
	- Words		9 von 10	90 %		
	- Conversation		4 von 4	100 %		
	- Numbers and Times		5 von 6	83 %		
	<b>Vocabulary</b>		26 von 29	90 %		
	- Word Picture Assignment		10 von 10	100 %		
	- Opposites		9 von 10	90 %		
	- Verbs		7 von 9	78 %		
	<b>Reading</b>		20 von 24	83 %		
	- Cloze		8 von 10	80 %		
	- Short Texts		6 von 6	100 %		
	- Plans and Maps		6 von 8	75 %		
	<b>Writing</b>		23 von 28	82 %		
	- Sentences		3 von 6	50 %		
	- Sentences Structure		10 von 10	100 %		
	- Dialogue		10 von 12	83 %		
	<b>Gesamt</b>		<b>87 von 101</b>	<b>86 %</b>		



## Baustein Berufliche Orientierung: Modul 1



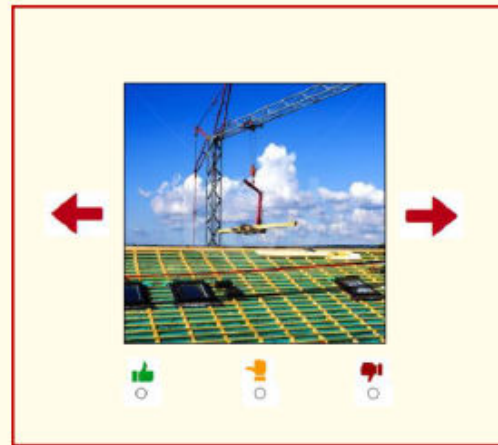
1. Berufs- und Studieninteressen gesamt
  - Erfassung der Berufs- und Studieninteressen auf Grundlage der Berufsfeldsystematik der Bundesagentur für Arbeit. Den Schüler/inne/n werden mehrere Bilder zu allen Berufsfeldern präsentiert, die sie mit „Daumen runter“, „Daumen mittel“ und „Daumen hoch“ bewerten.
2. Berufs- und Studieninteressen – einzelne Berufsfelder
  - Differenziertere Testung der einzelnen Berufsfelder auf Grundlage der Berufsfeldsystematik der Bundesagentur für Arbeit. Den Schüler/inne/n werden ausschließlich Bilder zu einem von der Lehrkraft ausgewählten Berufsfeld präsentiert, die sie mit „Daumen runter“, „Daumen mittel“ und „Daumen hoch“ bewerten.

-

# Baustein Berufliche Orientierung: Modul 1



Tätigkeiten



Arbeitsorte



Gegebenheiten, die  
ich in Kauf nehmen  
würde



Arbeitsgegenstände



Personengruppen



# Ergebnisdokument Modul 1

	Berufsfelder	Interesse
	Produktion, Fertigung	👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍
	Bau, Architektur, Vermessung	👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍
	Naturwissenschaften	👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍
	Landwirtschaft, Natur, Umwelt	👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍
	Metall, Maschinenbau	👍 👍 👍 👍 👍 👍 👍
	Technik, Technologiefelder	👍 👍 👍 👍 👍
	Elektro	👍 👍 👍 👍 👍
	IT, Computer	👍 👍 👍 👍 👍
	Wirtschaft, Verwaltung	👍 👍 👍 👍 👍
	Verkehr, Logistik	👍 👍 👍 👍
	Medien	👍 👍 👍
	Dienstleistung	👍 👍 👍
	Gesundheit	👍 👍
	Soziales, Pädagogik	👍



## Baustein Berufliche Orientierung: Modul 2



Im Modul „Stärkenprofil“ werden für den Beruf relevante Kompetenzen der neu Zugewanderten durch Testergebnisse, Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung erfasst und zur weiteren Bearbeitung dokumentiert.

Die Selbsteinschätzung der Schüler/innen sowie die Fremdeinschätzung durch die Lehrkraft erfolgt zu den folgenden 9 Kompetenzen:

- Kommunikationsfähigkeit
- Teamfähigkeit
- Kritikfähigkeit
- Durchhaltevermögen
- Selbstständigkeit
- Ordentlichkeit
- Präsentationsfähigkeit
- Digitale Kompetenz
- Feinmotorische Fähigkeit



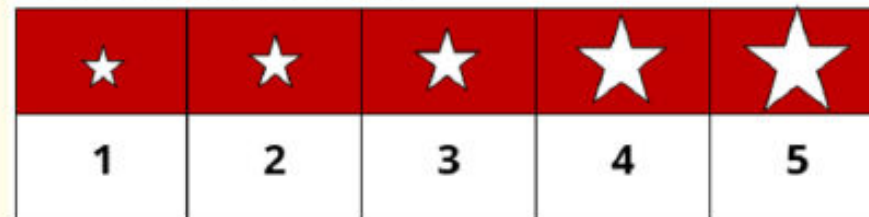
## Teamfähigkeit

Englisch (eng) Französisch (fra/fre) Arabisch (arb) Dari/Persisch (per/fas)

In einer Gruppe gut zusammenarbeiten.  
Ein gemeinsames Ziel haben.  
Eigene Fähigkeiten gut einbringen.  
Gut mit anderen Personen umgehen.



Das kann ich...








schlecht

gut

## Berufliche Orientierung: Modul 2 – Meine Stärken

### Selbst- und Fremdeinschätzung

Die Selbsteinschätzung wird vom Schüler oder von der Schülerin selbst ausgefüllt. Die Fremdeinschätzung beruht auf dem allgemeinen Eindruck der den Baustein durchführenden Lehrkraft.

	Kommunikationsfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Teamfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Kritikfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Durchhaltevermögen	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Selbstständigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5

	Ordentlichkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Präsentationsfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Medienkompetenz	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Feinmotorische Fähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5

#### Erläuterungen

Farben:

 Testergebnisse

 Selbsteinschätzung

 Fremdeinschätzung

Der/die Schüler/in zeigt das Merkmal...

1 ... in sehr geringer Ausprägung

3 ... in mittlerer Ausprägung

5 ... in sehr hoher Ausprägung

2 ... in geringer Ausprägung

4 ... in hoher Ausprägung



## Ergebnisdokument Modul 2 – Stärkenprofil

### Testergebnisse

	Kognitive Basiskompetenz	★	★	★	★	★
	Konzentrationsfähigkeit	1	2	3	4	5
	Merkfähigkeit	1	2	3	4	5
	Schlussfolgerndes Denken	1	2	3	4	5
	Räumliches Vorstellungsvermögen	1	2	3	4	5

	Methodische Kompetenzen	★	★	★	★	★
	Planungsfähigkeit	1	2	3	4	5
	Problemlösefähigkeit	1	2	3	4	5
	Mathematik	★	★	★	★	★
	Grundrechenarten	1	2	3	4	5

### Selbst- und Fremdeinschätzung

Die Selbsteinschätzung wurde von dem/der Schüler/in selbst ausgefüllt. Die Fremdeinschätzung beruht auf dem allgemeinen Eindruck der den Baustein durchführenden Lehrkraft.

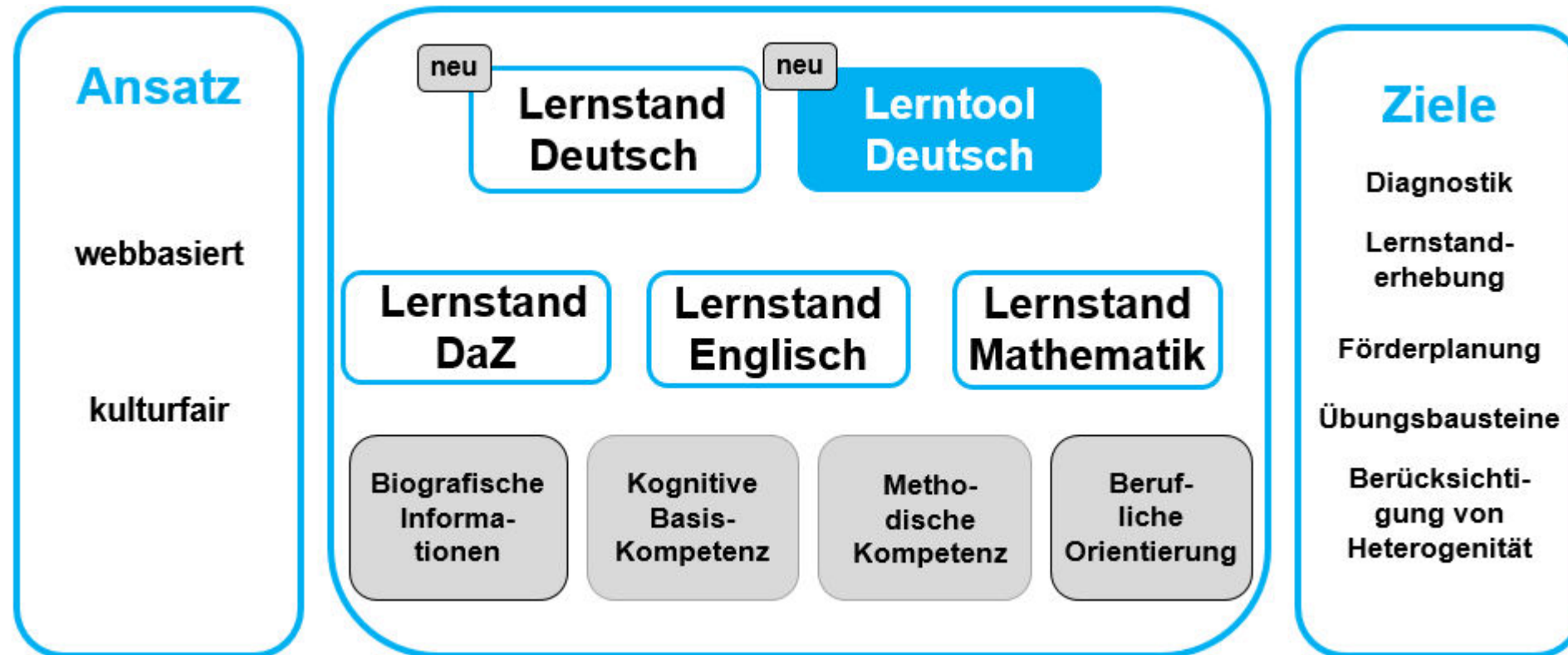
		★	★	★	★	★
	Kommunikationsfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Teamfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Kritikfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Durchhaltevermögen	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Selbstständigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5

		★	★	★	★	★
	Ordentlichkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Präsentationsfähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Digitale Kompetenz	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	Feinmotorische Fähigkeit	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5

Falls vorhanden, werden auch die Testergebnisse der anderen Bausteine (z.B. Kognitive Basiskompetenz, Mathematik) im Stärkenprofil angezeigt.



## 2P | Potenzial & Perspektive Verfahrenskomponenten RLP







## 2P | Lernstand Deutsch und Xploria Lerntool Deutsch

- **Ausgangslage:** fachliche Lernrückstände bei vielen Schüler\*innen – auch aufgrund langer Lockdown-Phasen
- **Ziel:** Unterstützung des passgenauen Lernens der Inhalte des Fachs Deutsch (orientiert am Lehrplan Deutsch RLP 2022 und an den Bildungsstandards Deutsch der KMK)
- **Umsetzung:** Entwicklung eines Deutsch-Diagnostik- und Deutsch-Lern-Bausteins für Erstsprachler\*innen (Online)
- **Zielgruppe:** Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 5 -10 aller Schularten in Rheinland-Pfalz
- **Anschlussfähigkeit Diagnostik:** Einsatz des Lerntools Deutsch im Anschluss an den Lernstand Deutsch oder als separates Lerninstrument zur begleitenden Unterrichtsgestaltung
- **Projektzeitraum:** Lernstand Deutsch 11/20 bis 11/23 (insgesamt drei Zyklen)  
Lerntool Deutsch 05/22 bis 10/24 (insgesamt zwei Zyklen)





## 2P | Lernstand und Lerntool Deutsch Begleitung

- **Wissenschaftliche Begleitung**

- Felicitas Federlein (IQB)
- Prof. Dr. Walt Detmar Meurers (Lehrstuhl für Theoretische Computerlinguistik am Seminar für Sprachwissenschaft, Universität Tübingen)
- Prof. Dr. Dieter Wrobel (Lehrstuhl für Didaktik der deutschen Sprache und Literatur, Universität Würzburg)
- Dr. Maximilian Priester-Lasch (Ethnologie, Universität Tübingen)
- Dr. Hanns Christian Schmidt (Institut für Medienkultur und Theater, Universität Köln)

- **Begleitung durch Expertinnen und Experten aus RLP**

- Workshops und Beratung





## 2P | Lernstand und Lerntool Deutsch Lernen

- **Mehrstufiges Feedback:** Unterstützung der Schüler\*innen beim Lernen durch konkretes, aufeinander aufbauendes Feedback
- **Adaptivität:** passgenaue Lern- und Übungsaufgaben für jede Schülerin und jeden Schüler
- **Motivierende Lernumgebung:** Unterstützung der Auseinandersetzung mit den Inhalten durch eine narrative Einbettung der Lernaufgaben





# Auswertung und Ergebnisse

- Automatisierte Auswertung
- Ergebniserstellung direkt nach Testdurchführung
- Ausgabe eines Verlaufsdocuments bei Wiederholungstestung
- Interpretationshilfe zum Ergebnis für Lehrkräfte und weiterführende Informationen
- Gruppenauswertung als Information zum Leistungsstand und zur Leistungsheterogenität in der Klasse bzw. Lerngruppe

## Deutsch (5/6)

Ergebnisübersicht		★	★	★	★	★
	<b>Sprechen und Zuhören</b>	1	2	3	4	5
	<b>Schreiben</b>	1	2	3	4	5
	<b>Lesen</b>	1	2	3	4	5
	<b>Sprache und Sprachgebrauch</b>	1	2	3	4	5
	<b>Digitale Medien</b>	1	2	3	4	5

Legende: Die Schülerin oder der Schüler zeigt das Merkmal ...

1 ... in sehr geringer Ausprägung    3 ... in mittlerer Ausprägung    5 ... in sehr hoher Ausprägung  
2 ... in geringer Ausprägung    4 ... in hoher Ausprägung

Detailergebnisse		%
	<b>Sprechen und Zuhören</b>	100 %
	- Kommunikation	100 %
	- Zuhören	100 %
	- Sprechen	100 %
	<b>Schreiben</b>	56 %
	- Schreibfertigkeit	38 %
	- Rechtschreibung	100 %
	- Textentwicklung	57 %
	- Textüberarbeitung	30 %
	<b>Lesen</b>	46 %
	- Lesetechniken	100 %
	- Literarische Texte	38 %
	- Sachtexte	nicht erfasst
	<b>Sprache und Sprachgebrauch</b>	29 %
	- Sprachwissen	58 %
	- Sprachgebrauch	nicht erfasst
	<b>Digitale Medien</b>	25 %
	- Medieninhalte	50 %
	- Mediennutzung	nicht erfasst

Hinweis: Bitte bei der Nutzung des Ergebnisses berücksichtigen, dass sich der Baustein noch in der Entwicklung befindet und es dadurch noch zu Anpassungen der Aufgaben kommen kann.







## 2P | Potenzial & Perspektive

### Förderung und Einbezug von überfachlichen Kompetenzen

Webbasiertes Diagnose-, Förderplanungs-  
und Übungstool

[Christiane.Schoenauer-Gragg@bm.rlp.de](mailto:Christiane.Schoenauer-Gragg@bm.rlp.de)

<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/2p-potenzial-perspektive.html>

