



## Fachtagung „Potenziale heben – Fachkräfte sichern“

**Forum:** Förderung und Einbezug von überfachlichen  
Kompetenzen

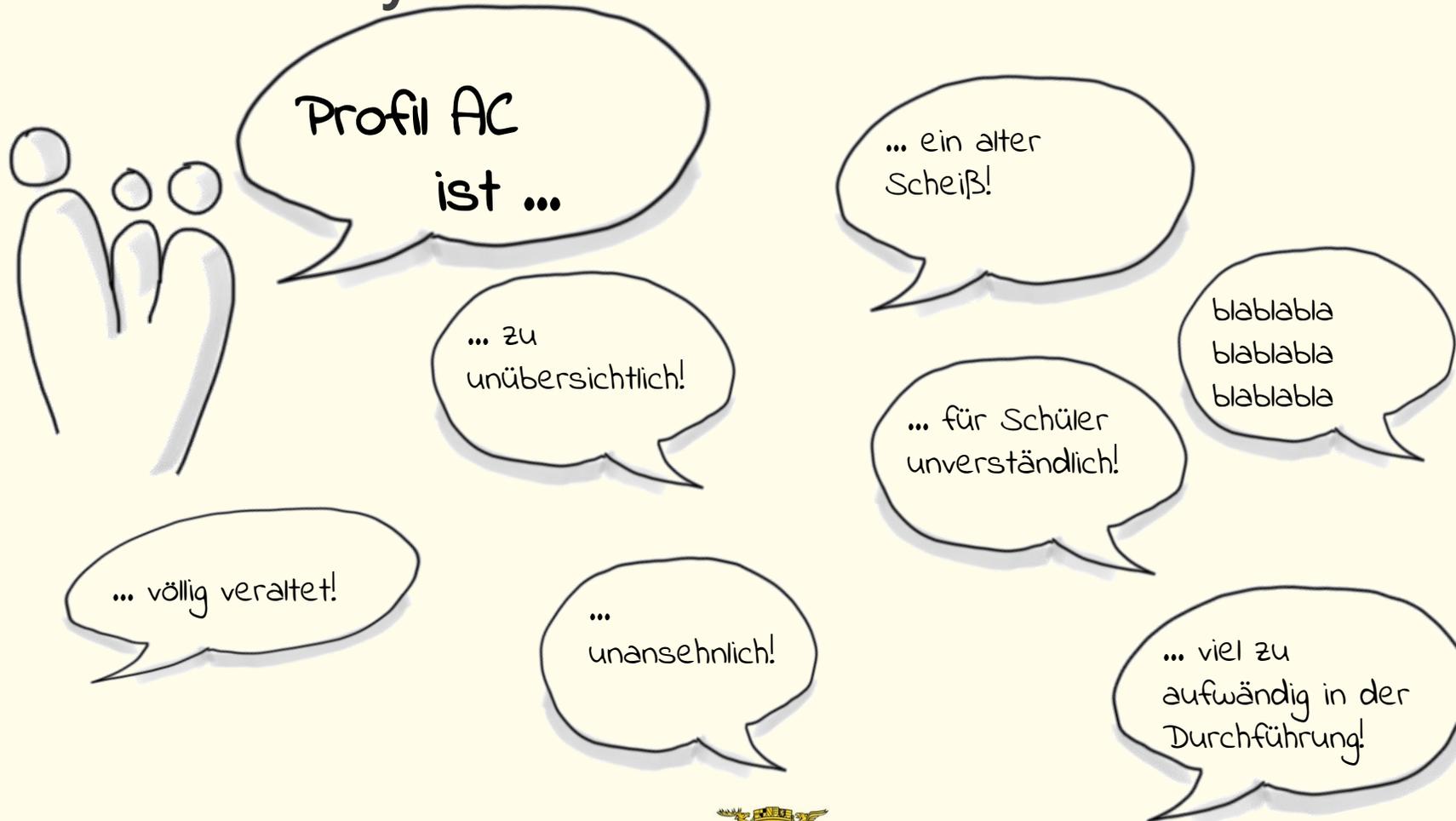


**Alexander Bier,**  
**Tanja Rieger,**

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Referat 33  
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Referat 43  
[tanja.rieger@km.kv.bwl.de](mailto:tanja.rieger@km.kv.bwl.de)



# Kompetenzanalyse Profil AC – Status Quo in BW



# Das neue Gesamtverfahren BOaktiv – *Entwicklung*

Kompetenzanalyse



an Schulen

Kompetenzanalyse



an Realschulen

Kompetenzanalyse



Berufliche Schulen  
*plus*

Kompetenzanalyse



Gemeinschaftsschulen

Kompetenzanalyse



Rheinland-Pfalz

Kompetenzanalyse



Niedersachsen



# Gesamtkonzept BOaktiv



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



# Das neue Gesamtverfahren BOaktiv – *Kompetenzbereiche*



- individuelle Stärken und Entwicklungspotenziale werden erfasst, reflektiert und weiterentwickelt
- Individuelle Kompetenzen in Kombination mit Werten, der individuellen Motivation, familiären Zusammenhängen, Zukunftsvorstellungen, etc. führen zur Entwicklung und Stärkung der **Berufsfindungskompetenz** und machen Schülerinnen und Schüler zu Verantwortlichen ihrer eigenen Berufsbiografie

# Das neue Gesamtverfahren BOaktiv – *Modularisierung → Differenzierung der Aufgaben*

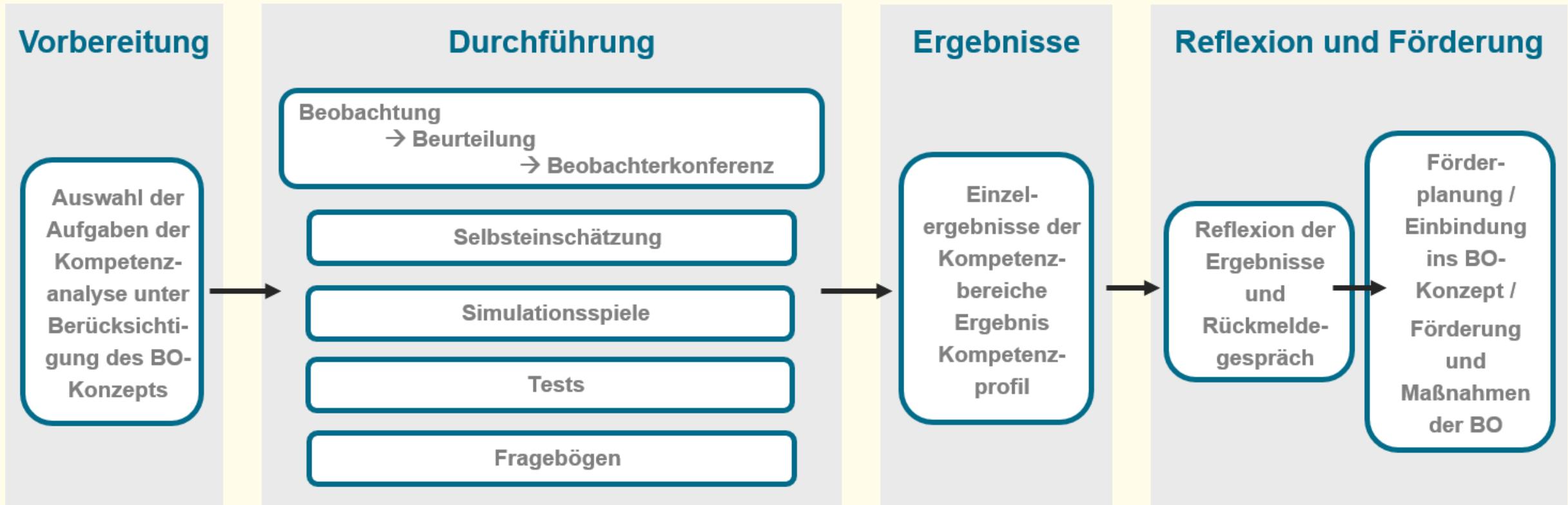
- Aufgaben der Kompetenzanalyse, Reflexion und Förderung werden in 4 Differenzierungsstufen angeboten.
- Aufgaben werden für eine oder mehrere Stufen empfohlen.
- Aufgaben können auf der Verfahrensplattform nach Differenzierungsstufe gefiltert und ausgewählt werden.

Differenzierungsstufe	Bildungsziel
1	Unterhalb Hauptschulabschluss
2	Hauptschulabschluss
3	Mittlerer Bildungsabschluss
4	Fachhochschulreife / Abitur

(in Anlehnung an den Deutschen Qualifikationsrahmen (DQR))



# Das neue Gesamtverfahren BOaktiv – Ablauf



# Toms aktiver Weg in den Beruf – Kompetenzanalyse in Klasse 8 zur Vorbereitung des Praktikums

Sozialkompetenz	Personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Kognitive Basiskompetenz	Berufsbezogene Kompetenzen und Interessen
Kommunikationsfähigkeit Kritikfähigkeit Teamfähigkeit	Durchhaltevermögen Selbstständigkeit Ordnlichkeit Verantwortungsfähigkeit Arbeitsgenauigkeit Arbeitstempo	Planungsfähigkeit Problemlösefähigkeit Präsentationsfähigkeit	Konzentrationsfähigkeit Merkfähigkeit Schlussfolgerndes Denken Räumliches Vorstellungsvermögen	Handwerklich-technische Fähigkeit Untersuchen-forschende Fähigkeit Künstlerisch-sprachliche Fähigkeit Pädagogisch-helfende Fähigkeit Führend-verkaufende Fähigkeit Kaufmännisch-verwaltende Fähigkeit
Beobachtungsaufgaben Gruppenarbeit Simulationsspiel Teil 2			Kognitiver Test	Berufs- und Studieninteressen
				Berufliche Anforderungsprofile (Berufs- und Studienfelder)
				Passung Ausbildung / Studium / Duales Studium



# Toms Ergebnisse



Datum - Ergebnistyp

17.09.2023 - Kompetenzprofil ▾

NICHT MEHR FREIGEBEN

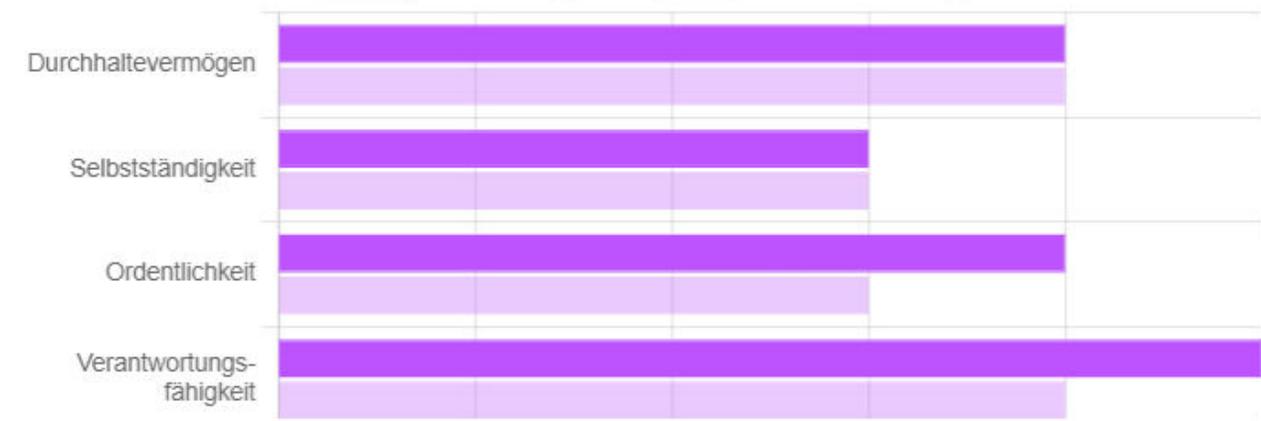
### Sozialkompetenz

■ Beobachtung / Test   ■ Selbsteinschätzung



### Personale Kompetenz

■ Beobachtung / Test   ■ Selbsteinschätzung



# Toms Berufsfelder

## Persönliche Auswertung des Profilvergleichs

Berufsfelder Ausbildungsberufe
Bau, Architektur und Vermessung - Hochbau, Tiefbau, Bautechnik und Vermessung
Bau, Architektur und Vermessung - Gebäudeausbau und Wasser-/Energietechnik
Dienstleistung - Freizeit, Tourismus, Fremdsprachen und Marketing
Dienstleistung - Hauswirtschaft, Kosmetik und Hygiene
Elektro

## Deine Berufsinteressen liegen in den folgenden Berufsfelder:

IT, Computer (Schwerpunkt Ausbildung)
Produktion, Fertigung (Schwerpunkt Ausbildung)
Verkehr, Logistik (Schwerpunkt Ausbildung)
Dienstleistung (Schwerpunkt Ausbildung)
Technik, Technologiefelder (Schwerpunkt Ausbildung)

→ Tom entscheidet sich für ein Praktikum bei einem Friseur.



# Nach dem Praktikum

- Tom erhält eine differenzierte Rückmeldung durch den Praktikumsbetrieb, v.a. seine Arbeitsgenauigkeit und seine Verantwortungsfähigkeit werden betont. Nicht so gut gelungen ist ihm die Kommunikation mit den Kunden, obwohl er in der Kompetenzanalyse eine gute Kommunikationsfähigkeit gezeigt hat.
  - Im Rahmen des Unterrichts wird das Praktikum mit Hilfe der Aufgabe „Baum der Erkenntnis“ reflektiert.
  - Auch andere Klassenkameradinnen und Klassenkameraden haben eine ähnliche Rückmeldung erhalten.
- Die Schule greift dies auf und bietet ein Förderangebot zur situationsangemessenen Kommunikation an.



# Toms aktiver Weg in den Beruf –

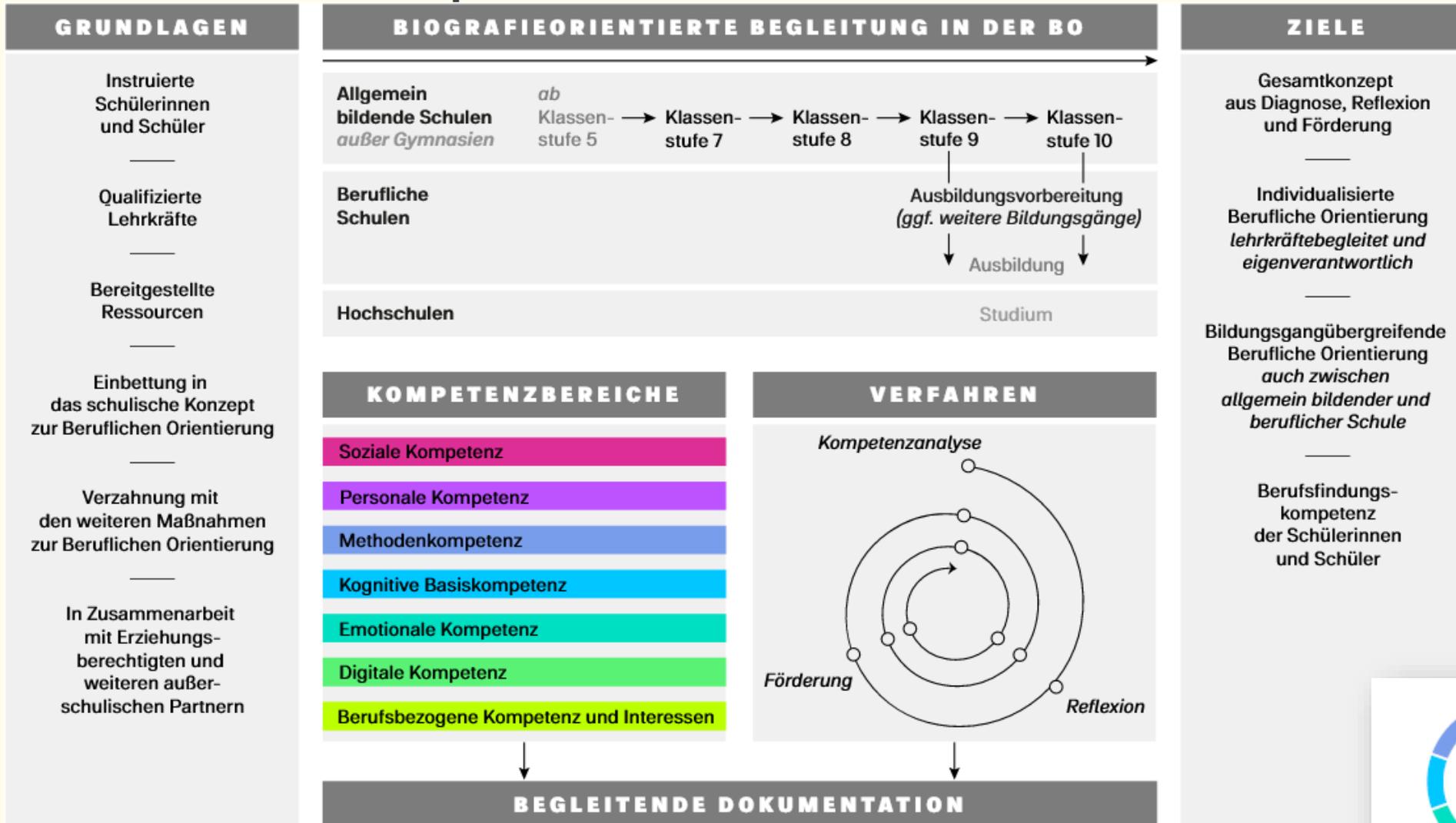
## Durchführung weiterer Aufgaben der Kompetenzanalyse

Emotionale Kompetenz	Berufsbezogene Kompetenzen und Interessen
Erkennen / Verstehen eigener Kompetenzen	Handwerklich-technische Fähigkeit
Erkennen von Emotionen anderer	Untersuchen-forschende Fähigkeit
Einstellungen zu Gefühlen	Künstlerisch-sprachliche Fähigkeit
Regulation / Kontrolle eigener Emotionen	Pädagogisch-helfende Fähigkeit
Fragebogen	Führend-verkaufende Fähigkeit
	Kaufmännisch-verwaltende Fähigkeit
	Berufs- und Studieninteressen
	Berufliche Anforderungsprofile (Berufs- und Studienfelder)
	Passung Ausbildung / Studium / Duales Studium

- Die Berufsberatung berät auf Grundlage von Toms Ergebnissen zu weiteren Ausbildungsmöglichkeiten im Berufsfeld Dienstleistung.
- Tom macht ein freiwilliges Praktikum in der Gastronomie.
- Tom entscheidet sich für eine Ausbildung zum Koch.



# Gesamtkonzept BOaktiv



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

