

ZSL

**Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung**
Baden-Württemberg



Adaptives Lernen für alle

Ein praktischer Ansatz für den Alltag

Daniel Kent | 04.10.23 | Mannheim

DAKORA+



ZSL
Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg

Herausforderungen

- **kurze, alltagstaugliche Diagnose der Lernstände** *[keine lange Kompetenzauswertungen]*
- **kontinuierliches, wirksames Feedback in den Lernprozess integrieren** *[too little, too late]*
- **herausfordernde Lernwege individuell gestalten und begleiten können**
- **iterative Lernschleifen ermöglichen** *[Assessment - Feedback - Förderung]*
- **Aktivität der Lernenden zunehmend erhöhen** *[Verantwortung übergeben, Verbindlichkeiten schaffen]*
- **Möglichkeiten für individuelle und kriterienbasierte Vergleiche schaffen**

Schade, meine Klasse hat in diesem Jahr keine iPads mehr.

Ich teile meine Lernmaterialien nicht mit meinem Kollegium.

Wie soll das bitte funktionieren?! Schüler entscheiden doch nicht selbst wie sie vorgehen.

Soll ich jetzt auch noch alles kontrollieren?

Leider können wir unseren Admin nicht für Moodle gewinnen.

Die Idee von Kompetenzrastern ist gut, aber im Schulalltag nicht umsetzbar.

Alltagstaugliches Messinstrument für Lernfortschritte gesucht!

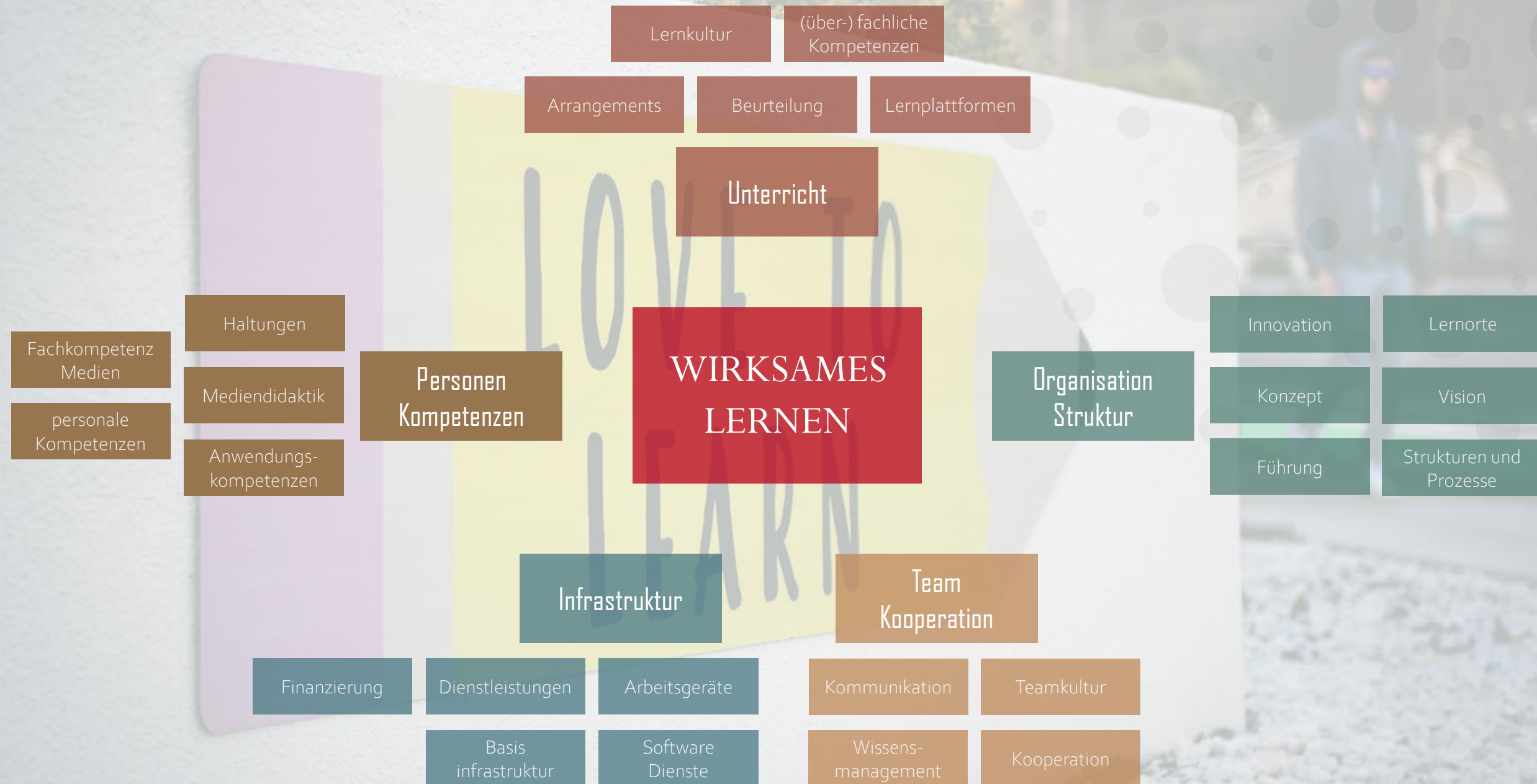
- Vergleichsarbeiten gut, nur zu selten und „üppig“
- klassische, inhaltsbezogene Kompetenzraster sind wertvolle Dokumentation – Gegensteuern schwierig
- Feedbacksystem, Lernnachweise und Aufgaben nicht ausreichend an Kompetenzstufen und Spezifik der Kompetenzorientierung ausgerichtet

Seewiesenschule Esslingen - Gemeinschaftsschule

IBBW – Wissenschaft im Dialog – Bildungsgerechtigkeit durch Adaptivität [06.07.23]



Adaptiver Unterricht und seine Herausforderungen in der Schul- und Unterrichtsentwicklung



Adaptiver Unterricht und seine Herausforderungen in der Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Herausforderung besteht darin, in Schulen die angestrebten pädagogischen Fortschritte in Richtung adaptiven und effektiven Lernens zu verwirklichen, indem eine stetige, ganzheitliche und vernetzte Weiterentwicklung in allen Bereichen der Schulentwicklung und des Unterrichts angestrebt wird.

Dies erfordert den Umgang mit Veränderungsprozessen auf allen Ebenen.

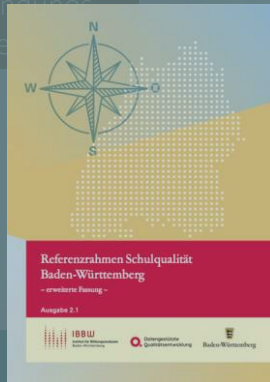
Tun wir die Dinge richtig?

Tun wir die richtigen Dinge?

Fachkompetenz
Medien

Personale
Kompetenzen

Anwendungskompetenz



Lernkultur

(über-) fachliche
Kompetenzen

Arrangements

Beurteilung

Lernplattformen

Unterricht

Innovation

Lernorte

Konzept

Vision

Organisation
Struktur

Führung

Strukturen und
Prozesse

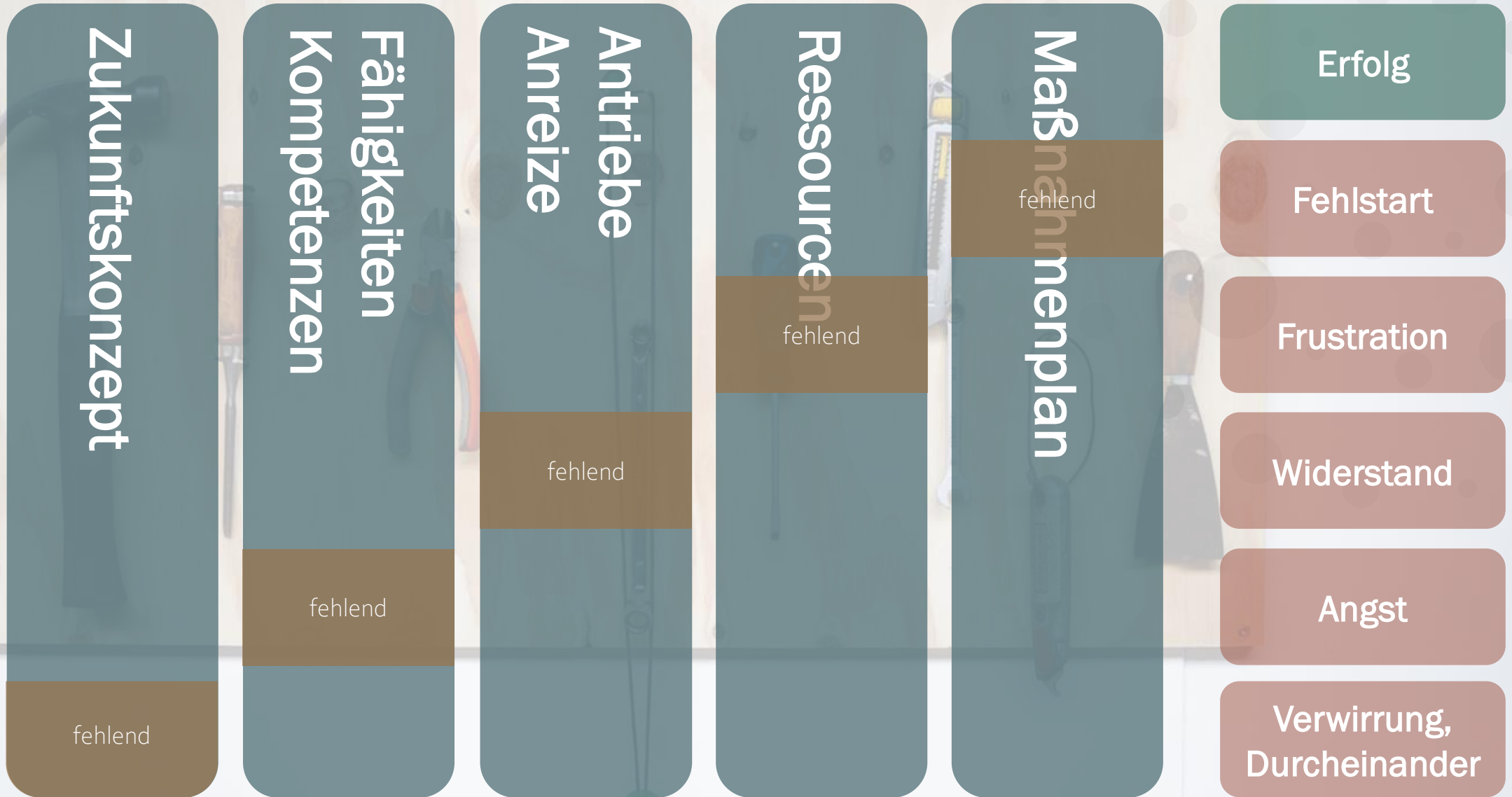
Basis
infrastruktur

Software
Dienste

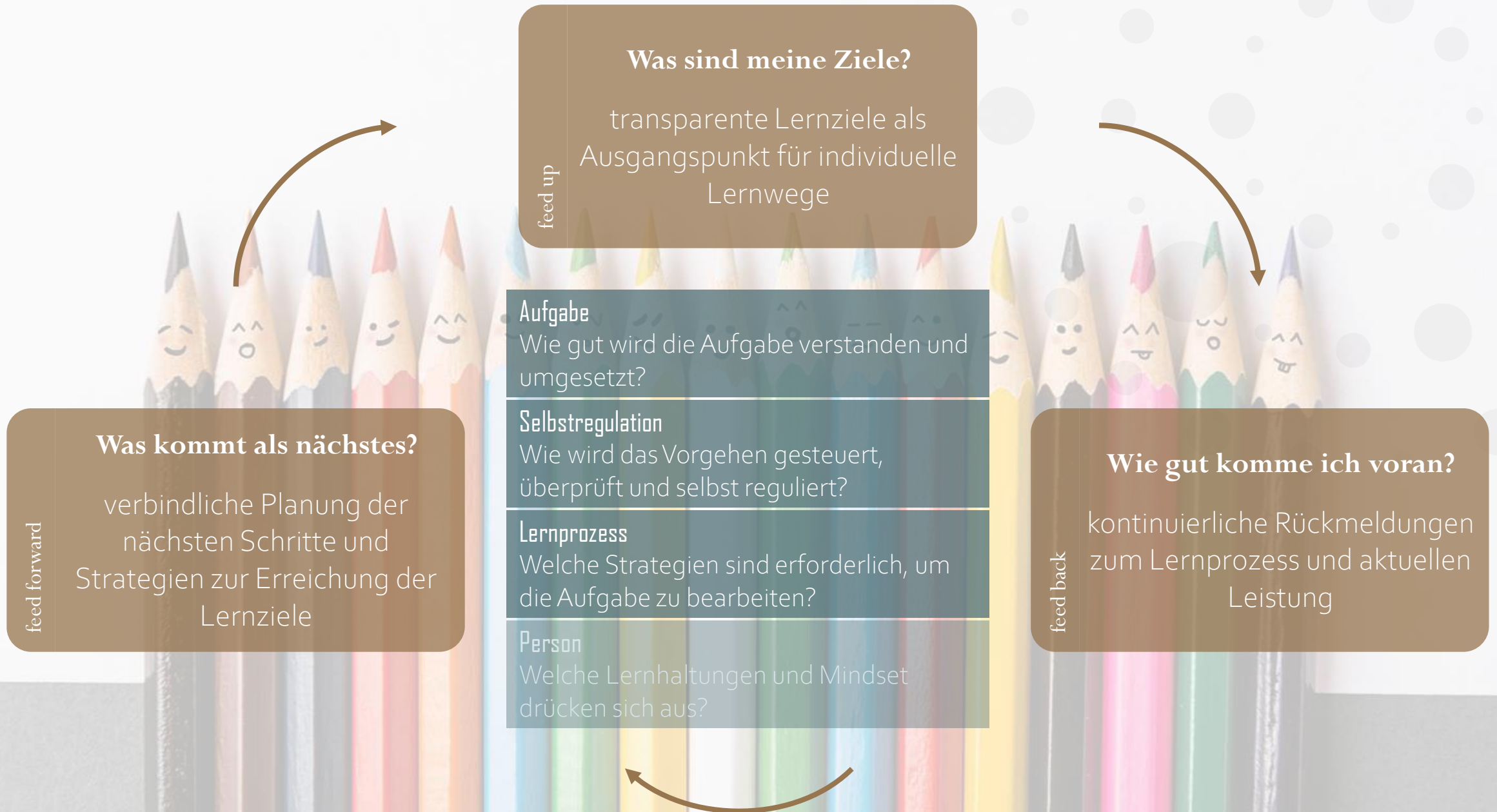
Wissens
management

Kooperation

Was erfolgreiche Veränderungsprozesse benötigen



Einfach + Emotion = Nutzung



gestaltend bei jemandem sitzen
formare assidere, lat.

Zone der Herausforderung

Unterforderung

Flow

Überforderung

Lernen im Gleichschritt, allen Bedürfnissen gerecht?



Aktivität bei Lehrenden

Unterstützung und Strukturierung
Lernende ist passiv

Flexibilisierung von Lernen – Veränderungen in der Lehrerrolle und (Schul-)Organisation



Aktivität bei Lernenden

Rahmen schaffen für Selbstregulation und Verantwortungsübernahme, um aktives Lernen zunehmend zu entwickeln und zu fördern

Aktivität bei Lehrenden

Unterstützung und Strukturierung
Lernende ist passiv

Freiraum

individuelle
Beurteilungen
(Assessments)

Feedback

Förderung

Lernberatung

systematischer Kompetenzaufbau von überfachlichen
Kompetenzen

Lernkompetenz | Sozialkompetenz | Selbstkompetenz | Methodenkompetenz kommunikative
Kompetenz | digitale Kompetenz

Leistungsbewertungen, die dem Lernen dienen

assessment for learning

KOMPETENZRASTER			
KOMPETENZBEREICH	LERNFORTSCHRITT		
	LF1	LF2	L
Kompetenzbereich 1	≡	≡	
Kompetenzbereich 2	≡	≡≡≡	
Kompetenzbereich 3	≡≡≡	≡≡≡	

Klare und objektive Bewertung von Kompetenzen, da die Kriterien und Niveaus vordefiniert sind.

Systematische Entwicklung von Kompetenzen, da es einen klaren Weg der Weiterentwicklung von einem Niveau zum nächsten bietet.

WRITING SESSIONS										
WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
3	2	2	3	3	1	2				

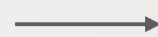
individuelle Bezugsnorm

Die Leistung wird mit den eigenen Vorleistungen verglichen.

kriteriale Bezugsnorm

Die Leistung wird mit gestuften Bildungsstandards verglichen.

~~Der/die Lernende kann es nicht.~~



Der/die Lernende kann es **noch** nicht.



Bildungspläne

zentrale Vorgaben
des Landes

Vorgaben zu fachlichen
und überfachlichen
Bildungszielen in
durchgängiger
Kompetenzorientierung



Kompetenzraster

individuelle Lernstände
erfassen

kriteriengeleitete,
objektive und
systematische
Bewertung und
Förderung von
Kompetenzen



Lernmaterial

Lernmaterialien gemeinsam
nutzen

sofort einsatzbereite,
kompetenzverknüpfte
Bereitstellung von
Lernmaterialien



Lernplaner

adaptiv Lernwege gestalten
auf die Gestaltung
agiler, iterativer und
individueller Lernpläne
ausgelegter Workflow

von der Zielsetzung der Bildungspläne zur alltagstauglichen Umsetzung adaptiven Lernens



Mischung aus standardisierten Lernstandserhebungen und Lernverlaufdiagnostiken sowie alltäglichen Feedbacks

DAKORA+

Feedback



DAKORA+

Selbstorganisation

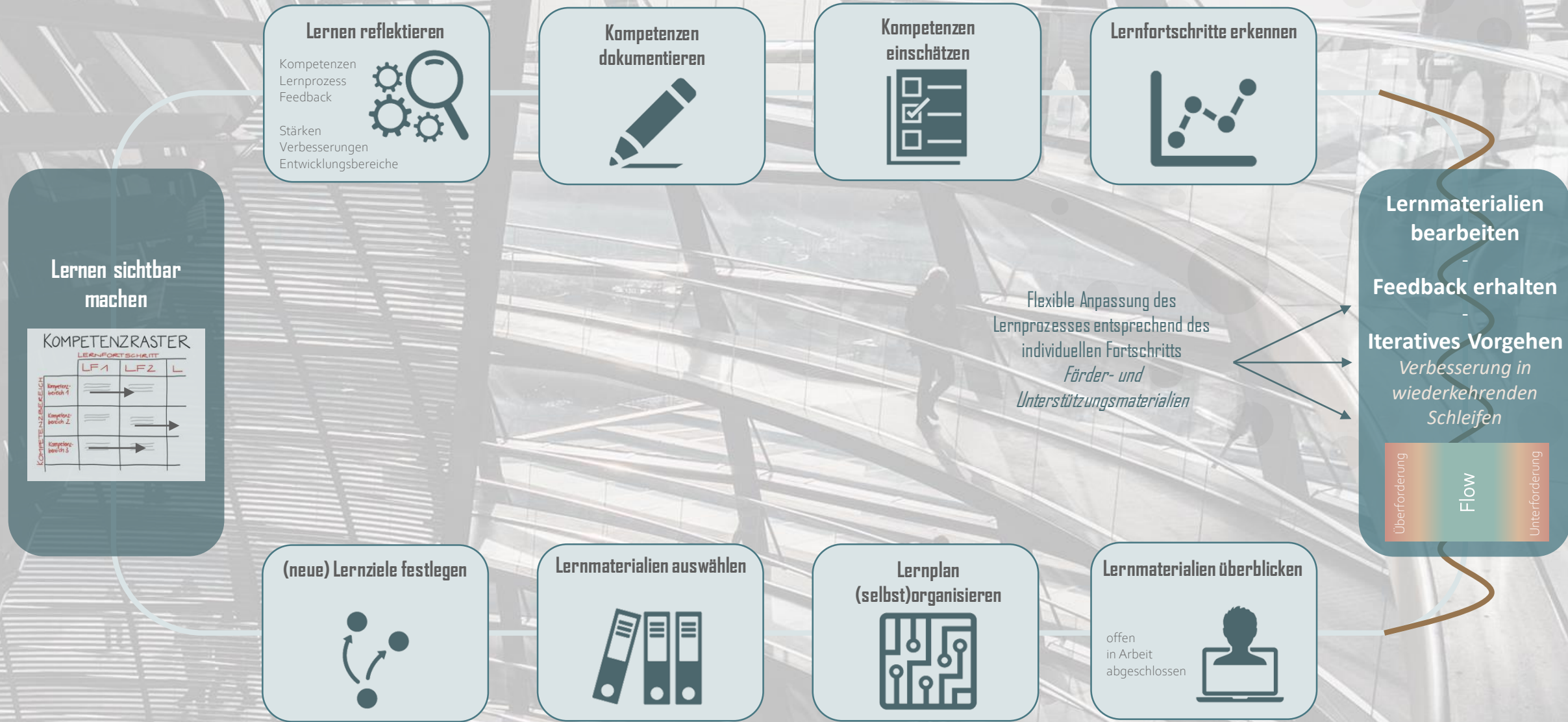


DAKORA+

**individuelle
Herausforderungen**



Assessment – Feedback – Förderung – Assessment – Feedback ...





Aufgaben

Lernplan

Diagnose

Kompetenzraster

Aufgaben verwalten

Einstellungen

Abmelden



Einklappen <

Kompetenzraster
DEUTSCH SEK I (BP 2016) 5/6

Suchen

Lernfortschritt 6 / 6

Lehrer:in Planungsspeicher

Kurs

Deutsch - 6c

in suchen

Alle Schüler:innen

Ida Armbruster

Emma Baisch

Rafael Bechthold

Erik Becker

Luisa Brinkhaus

Cem Burbaz

Sarah Dewaguet

Amalia Dohmen

Janine Gartner

Manuel Gerber

Kevin Grasmund

Marie Grömming

Ilkay Gündaz

Aiche Hakti

Johannes Hanke

Meral Kabak

David Keppel

Finn Kreible

Paula Kuh

Paolo Ramirez

	LFS 01	LFS 02	LFS 03	LFS 04	LFS 05
Spielerisch sprechen	> Ich kann Standbilder bauen und besprechen.	> Ich kann Erlebnisse und Haltungen szenisch darstellen.	> Ich kann eine Gesprächssituation im Spiel dialogisch ausgestalten.	Ich kann Techniken der > Figurencharakterisierung im szenischen Spiel anwenden.	Ich kann einen > Spielvorlage umzuführen.
Mit Medien umgehen	Ich kann mit einem > Textverarbeitungsprogramm verschiedene Textarten gestalten.	> Ich kann meinen Umgang mit Medien beschreiben.	> Ich kann Text-Bild-Zusammenhänge herstellen und erläutern.	> Ich kann adressatenbezogen und mediengerecht kommunizieren.	Ich kann die Ha > erläutern und d begründen.
Miteinander sprechen	> Ich kann die wesentlichen Aussagen eines Gesprächs erkennen.	> Ich kann Sprachvarianten unterscheiden.	> Ich kann situationsangemessen und adressatenbezogen kommunizieren.	> Ich kann meine Meinung darlegen und begründen.	> Ich kann unters Sprechsituation
Zu anderen sprechen	> Ich kann Texte sinngiebig und gestaltend vortragen.	> Ich kann verschiedene Formen mündlicher Darstellung verwenden.	> Ich kann meine Redebeiträge klar strukturieren.	> Ich kann meine Redeweise situations- sowie adressatengerecht anwenden.	
Texte planen und verfassen	> Ich kann mit Sprache schreibend experimentieren.	✓ Ich kann Schreibtechniken anwenden und Texte planen. > Ich kann mit Hilfe eines Brainstormings Ideen sammeln. > Ich kann „automatisch schreiben“, um Ideen zu gewinnen. > Ich kann meine Ideen mit Hilfe eines Ideennetzes (Clusters) anordnen. > Ich kann meine Ideen mit Hilfe einer Mindmap strukturieren. Ich kann W-Fragen zu einem Thema > und an einen Text stellen, um Informationen zu gewinnen. > Ich kann Informationen zu einem Thema auswählen und strukturieren. > Ich kann einen Schreibplan erstellen.	> Ich kann schriftlich erzählen.	> Ich kann produktiv zu literarischen Texten schreiben.	> Ich kann adress sachbezogen se
Sprache untersuchen	> Ich kann einfache Sätze untersuchen.	> Ich kann das Verb als wichtigste Einheit im Satz untersuchen.	> Ich kann Wörter bilden und verändern.	> Ich kann erweiterte Sätze und Satzgefüge bilden.	> Ich kann text- u Wörter erkenne
Mit Texten umgehen	> Ich kann wichtige Informationen finden und erläutern.	Ich kann Zusammenhänge zwischen > wichtigen Informationen und meinem Vorwissen herstellen.	> Ich kann Textarten mit Hilfe ihrer Gattungsmerkmale unterscheiden.	> Ich kann produktive Mittel anwenden, um mir literarische Texte zu erschließen.	> Ich kann Gestal Wirkungsabsich

Neue Aufgabe erstellen



David Wagner

lehrer21 (Lehrkraft)



Aufgaben



Lernplan



Diagnose



Kompetenzraster



Aufgaben verwalten



Einstellungen



Abmelden

DAKORA+ v1.6.1 (23-09-22.2052)

dakora.zsl-bw.de/moodle

Exacomp: 2023071900

[Impressum](#)

Lernplan

Einklappen <

Ida Armbruster Lernplan

Neuen Lernplan erstellen

Kurs

Deutsch - 6c

in suchen



Ida Armbruster



Emma Baisch



Rafael Bechthold



Erik Becker



Luisa Brinkhaus



Cem Burbaz



Sarah Dewaguet



Amalia Dohmen



Janine Gartner



Manuel Gerber



Kevin Grasmund



Marie Grömming



Ilkay Gündaz



Aiche Hakti



Johannes Hanke



Meral Kabak



David Keppel



Finn Kreible



Paula Kuh



Paolo Ramirez



Irina Reiter

Heute ← →

Oktober 02 – 06

Woche Tag

	02 Mo.	03 Di.	04 Mi.	05 Do.	06 Fr.
08:00-08:45					
08:45-09:30					
09:45-10:30					
10:30-11:15					
11:30-12:15					
12:15-13:00					
14:00-14:45					
14:45-15:30					
15:35-16:20					
16:20-17:05					

Lehrer:in Planungsspeicher



David Wagner

lehrer21 (Lehrkraft)

Aufgaben

Lernplan

Diagnose

Kompetenzraster

Aufgaben verwalten

Einstellungen

Abmelden

Lernplan

Einklappen <

Ida Armbruster Lernplan

Neuen Lernplan erstellen

Kurs

Deutsch - 6c

in suchen

Ida Armbruster

Emma Baisch

Rafael Bechthold

Erik Becker

Luisa Brinkhaus

Cem Burbaz

Sarah Dewaguet

Amalia Dohmen

Janine Gartner

Manuel Gerber

Kevin Grasmund

Marie Grömming

Ilkay Gündaz

Aiche Hakti

Johannes Hanke

Meral Kabak

David Keppel

Finn Kreible

Paula Kuh

Paolo Ramirez

Irina Reiter

Heute < >

Oktober 02 – 06

Woche Tag

	02 Mo.	03 Di.	04 Mi.	05 Do.	06 Fr.
08:00-08:45					
08:45-09:30					
09:45-10:30					
10:30-11:15					
11:30-12:15					
12:15-13:00					
14:00-14:45					
14:45-15:30					
15:35-16:20					
16:20-17:05					

> Einklappen

Lehrer:in Planungsspeicher +

Keine Elemente gefunden.

Ida Armbruster Planungsspeicher +

Keine Elemente gefunden.



David Wagner
lehrer21 (Lehrkraft)

Aufgaben

Einklappen <

Kurs

Deutsch - 6c

in suchen



Alle Schüler:innen



Ida Armbruster



Emma Baisch



Rafael Bechthold



Erik Becker



Luisa Brinkhaus



Cem Burbaz



Sarah Dewaguet



Amalia Dohmen



Janine Gartner



Manuel Gerber



Kevin Grasmund



Marie Grömming



Ilkay Gündaz



Aiche Hakti



Johannes Hanke



Meral Kabak



David Keppel



Finn Kreible



Paula Kuh



Paolo Ramirez

Kompetenzbereich: +

Alle

Neu

In Arbeit

Abgegeben

Abgeschlossen

Alle

Aufgaben

Beiträge von Schüler:innen

Suchen



Erzählung schreiben

Texte planen und verfassen



Erzählen mit Bildern Version 1 (Lernthema)

Texte planen und verfassen



Buchvorstellung (Lernthema)

Texte planen und verfassen



Fabeln: Der Wolf und der Kranich (Lernschritt)

Mit Texten umgehen



Gedichte vortragen (Lernthema)

Zu anderen sprechen



Lyrikabend (Lernprojekt)

Zu anderen sprechen



Wortfamilien (Lernschritt)

Texte planen und verfassen



Wortfamilien (Lernthema)

Texte planen und verfassen



Wortfelder Version 1 (Lernschritt)

Texte planen und verfassen



Wortfelder Version 2 (Lernschritt)

Texte planen und verfassen



Einstellungen



Abmelden

DAKORA+ v1.6.1 (23-09-22.2052)

dakora.zsl-bw.de/moodle

Exacomp: 2023071900

[Impressum](#)

- Aufgaben
- Lernplan
- Diagnose
- Kompetenzraster**
- Aufgaben verwalten

- Einstellungen
- Abmelden

Kurs **Deutsch - 6c**

in suchen

Alle Schüler:innen

- Ida Armbruster
- Emma Baisch
- Rafael Bechthold
- Erik Becker
- Luisa Brinkhaus
- Cem Burbaz
- Sarah Dewaguet
- Amalia Dohmen
- Janine Gartner
- Manuel Gerber
- Kevin Grasmund
- Marie Grömming
- Ilkay Gündaz
- Aiche Hakti
- Johannes Hanke
- Meral Kabak
- David Keppel
- Finn Kreible
- Paula Kuh
- Paolo Ramirez
- Irina Reiter

Kompetenzraster **DEUTSCH SEK I (BP 2016) 5/6**

Suchen Lernfortschritt 6 / 6

	LFS 01	LFS 02	LFS 03	LFS 04	LFS 05
Spielerisch sprechen	> Ich kann Standbilder bauen und besprechen.	> Ich kann Erlebnisse und Haltungen szenisch darstellen.	> Ich kann eine Gesprächssituation im Spiel dialogisch ausgestalten.	> Ich kann Techniken der Figurencharakterisierung im szenischen Spiel anwenden.	> Ich kann einen Spielvorlage um aufzuführen.
Mit Medien umgehen	> Ich kann mit einem Textverarbeitungsprogramm verschiedene Textarten gestalten.	> Ich kann meinen Umgang mit Medien beschreiben.	> Ich kann Text-Bild-Zusammenhänge herstellen und erläutern.	> Ich kann adressatenbezogen und mediengerecht kommunizieren.	> Ich kann die Ha erläutern und d begründen.
Miteinander sprechen	> Ich kann die wesentlichen Aussagen eines Gesprächs erkennen.	> Ich kann Sprachvarianten unterscheiden.	> Ich kann situationsangemessen und adressatenbezogen kommunizieren.	> Ich kann meine Meinung darlegen und begründen.	> Ich kann unters Sprechsituation
Zu anderen sprechen	> Ich kann Texte sinngesund und gestaltend vortragen.	> Ich kann verschiedene Formen mündlicher Darstellung verwenden.	> Ich kann meine Redebeiträge klar strukturieren.	> Ich kann meine Redeweise situations- sowie adressatengerecht anwenden.	
Texte planen und verfassen	> Ich kann mit Sprache schreibend experimentieren.	> Ich kann Schreibtechniken anwenden und Texte planen.	> Ich kann schriftlich erzählen.	> Ich kann produktiv zu literarischen Texten schreiben.	> Ich kann adress sachbezogen s
Sprache untersuchen	> Ich kann einfache Sätze untersuchen.	> Ich kann das Verb als wichtigste Einheit im Satz untersuchen.	> Ich kann Wörter bilden und verändern.	> Ich kann erweiterte Sätze und Satzgefüge bilden.	> Ich kann text- u Wörter erkenne
Mit Texten umgehen	> Ich kann wichtige Informationen finden und erläutern.	> Ich kann Zusammenhänge zwischen wichtigen Informationen und meinem Vorwissen herstellen.	> Ich kann Textarten mit Hilfe ihrer Gattungsmerkmale unterscheiden.	> Ich kann produktive Mittel anwenden, um mir literarische Texte zu erschließen.	> Ich kann Gestal Wirkungsabsich

Lehrer:in Planungsspeicher

Neue Aufgabe erstellen

Aufgaben

Lernplan

Diagnose

Kompetenzraster

Aufgaben verwalten

Einstellungen

Abmelden

Einklappen <

Kompetenzraster
DEUTSCH SEK I (BP 2016) 5/6

Suchen



Lernfortschritt 6 / 6



- Kurs
Deutsch - 6c
- in suchen
- Alle Schüler:innen**
- Ida Armbruster
 - Emma Baisch
 - Rafael Bechthold
 - Erik Becker
 - Luisa Brinkhaus
 - Cem Burbaz
 - Sarah Dewaguet
 - Amalia Dohmen
 - Janine Gartner
 - Manuel Gerber
 - Kevin Grasmund
 - Marie Grömming
 - Ilkay Gündaz
 - Aiche Hakti
 - Johannes Hanke
 - Meral Kabak
 - David Keppel
 - Finn Kreible

	LFS 01	LFS 02	LFS 03
Spielerisch sprechen	> Ich kann Standbilder bauen und besprechen.	> Ich kann Erlebnisse und Haltungen szenisch darstellen.	> Ich kann eine Gesprächssituation im Spiel dialogisch ausgestalten.
Mit Medien umgehen	> Ich kann mit einem Textverarbeitungsprogramm verschiedene Textarten gestalten.	> Ich kann meinen Umgang mit Medien beschreiben.	> Ich kann Text-Bild-Zusammenhänge herstellen und erläutern.
Miteinander sprechen	> Ich kann die wesentlichen Aussagen eines Gesprächs erkennen.	> Ich kann Sprachvarianten unterscheiden.	> Ich kann situationsangemessen und adressatenbezogen kommunizieren.
Zu anderen sprechen	> Ich kann Texte sinngebend und gestaltend vortragen.	> Ich kann verschiedene Formen mündlicher Darstellung verwenden.	> Ich kann meine Redebeiträge klar strukturieren.
Texte planen und verfassen	> Ich kann mit Sprache schreibend experimentieren.	> Ich kann Schreibtechniken anwenden und Texte planen.	> Ich kann schriftlich erzählen.
Sprache untersuchen	> Ich kann einfache Sätze untersuchen.	> Ich kann das Verb als wichtigste Einheit im Satz untersuchen.	> Ich kann Wörter bilden und verändern.
Mit Texten umgehen	> Ich kann wichtige Informationen finden und erläutern.	Ich kann Zusammenhänge zwischen wichtigen Informationen und meinem Vorwissen herstellen. <ul style="list-style-type: none"> Ich kann meine Erwartungen an einen Text erläutern. <ul style="list-style-type: none"> Fördermaterial: Texte erläutern Übung: Texte planen, schreiben, überarbeiten Ich kann Vorwissen aktivieren und für mein Textverstehen nutzen. <ul style="list-style-type: none"> Übung: Texte planen, schreiben, überarbeiten Ich kann wichtige Textinformationen in mein Alltags- und Fachwissen (E) einordnen und bewerten (E). Ich kann das Verhalten von literarischen Figuren beschreiben (GME), begründen (ME) und bewerten (E). Ich kann innere und äußere Merkmale von literarischen Figuren beschreiben (GME), begründen (ME) und bewerten (E). Ich kann meine eigene Lebenswelt und fremde Lebenswelten beschreiben	> Ich kann Textarten mit Hilfe ihrer Gattungsmerkmale unterscheiden.

> Einklappen

Lehrer:in Planungsspeicher +

Ziehen Sie Materialien aus ihrem Planungsspeicher in den Kalender oder in den Planungsspeicher der Schüler:innen.

Wortfamilien (Lernschritt)
Neu

Wortfamilien (Lernthema)
Neu

Erzählung schreiben
Neu · G

Übung: Texte planen, schreiben, überarbeiten
Neu · G

Neue Aufgabe erstellen



Meine Aufgaben

Mein Lernplan

Diagnose

Meine Kompetenzraster

Lerntagebuch

Einstellungen

Abmelden

Einklappen <

Heute ← →

Oktober 02 – 06

Woche Tag

Einklappen >

Mein Planungsspeicher +

Kurs auswählen

D Deutsch - 6c

B Biologie - 6c

E Englisch - 6c

G Geschichte - 6c

M Mathe - 6c

	02 Mo.	03 Di.	04 Mi.	05 Do.	06 Fr.
08:00-08:45		Wortfamilien (Lernthema) Neu			
08:45-09:30		Erzählung schreiben Neu · G			
09:45-10:30			Übung: Texte planen, schreiben, überarbeiten Neu · G		
10:30-11:15					
11:30-12:15					
12:15-13:00					
14:00-14:45					
14:45-15:30					
15:35-16:20					
16:20-17:05					

Keine Elemente gefunden.



- Aufgaben
- Lernplan**
- Diagnose
- Kompetenzraster
- Aufgaben verwalten

Einstellungen

Abmelden

Einklappen <

Cem Burbaz Lernplan

Heute ← →

Oktober 02 – 06

Woche Tag

	02 Mo.	03 Di.	04 Mi.	05 Do.	06 Fr.
08:00-08:45		Wortfamilien (Lernthema) Neu			
08:45-09:30		Erzählung schreiben Neu · G			
09:45-10:30			Übung: Texte planen, schreiben, überarbeiten Neu · G		
10:30-11:15					
11:30-12:15					
12:15-13:00					
14:00-14:45					
14:45-15:30					
15:35-16:20					
16:20-17:05					

> Einklappen

Lehrer:in Planungsspeicher +

Ziehen Sie Materialien aus ihrem Planungsspeicher in den Kalender oder in den Planungsspeicher der Schüler:innen.

Wortfamilien (Lernschritt)

Cem Burbaz Planungsspeicher +

Keine Elemente gefunden.

- Aufgaben
- Lernplan**
- Diagnose
- Kompetenzraster
- Aufgaben verwalten

- Einstellungen
- Abmelden

Kurs
Deutsch - 6c

in suchen

- Ida Armbruster
- Emma Baisch
- Rafael Bechthold
- Erik Becker
- Luisa Brinkhaus
- Cem Burbaz
- Sarah Dewaguet
- Amalia Dohmen
- Janine Gartner
- Manuel Gerber
- Kevin Grasmund
- Marie Grömming
- Ilkay Gündaz
- Aiche Hakti
- Johannes Hanke
- Meral Kabak
- David Keppel**
- Finn Kreible
- Paula Kuh

David Keppel Lernplan

Heute ← → Oktober 02 – 06 Woche Tag

	02 Mo.	03 Di.	04 Mi.	05 Do.	06 Fr.
08:00-08:45		Wortfamilien (Lernthema) Neu			
08:45-09:30		Erzählung schreiben Neu · G			
09:45-10:30			Übung: Texte planen, schreiben, überarbeiten Abgegeben · G	Fördermaterial: Texte erläutern	
10:30-11:15					
11:30-12:15					
12:15-13:00					
14:00-14:45					
14:45-15:30					
15:35-16:20					
16:20-17:05					

Neuen Lernplan erstellen

> Einklappen

Lehrer:in Planungsspeicher +

Ziehen Sie Materialien aus ihrem Planungsspeicher in den Kalender oder in den Planungsspeicher der Schüler:innen.

Wortfamilien (Lernschritt)

David Keppel Planungsspeicher +

Diese Einträge werden beim Speichern des Lernplans in die Planungsspeicher der ausgewählten Schüler:innen abgelegt. Diese können die Materialien dann selbst verplanen.

Wortfamilien (Lernschritt)
Neu

- Aufgaben
- Lernplan
- Diagnose
- Kompetenzraster**
- Aufgaben verwalten

Kompetenzraster

Kurs
**Demo-Kurs-DAKORA-Lehrkraft:
Lernberater (lehrer01)**

in suchen 🔍

Alle Schüler:innen

- DAKORA Schueler01**
- DAKORA Schueler02
- DAKORA Schueler03
- DAKORA Schueler04
- DAKORA Schueler05

Kompetenzraster			
Handlungskompetenz			
	LFS 01	LFS 02	LFS 03
Kommunikation: Ich kann mich ausdrücken.	Ich kann meine Gedanken mündlich mitteilen. Ich kann meine Gedanken schriftlich mitteilen. 6	Ich kann einfache Inhalte mitteilen. Ich kann meine Ausdrucksweise in einfachen Situationen anpassen. 5	Ich kann meine Gedanken mündlich mitteilen. Ich kann meine Gedanken schriftlich mitteilen. 1
Kommunikation: Ich kann Gespräche führen.	Ich kann Gesprächen folgen. 3 Test Kruse Neu · A	Ich kann ein gelungenes Gespräch beschreiben. Ich kann mich an einfachen Gesprächen beteiligen. 1	Ich kann ein gelungenes Gespräch beschreiben. Ich kann mich an einfachen Gesprächen beteiligen.
Kooperation: Ich kann andere respektieren.	Ich kann die ausgesprochenen Meinungen und Bedürfnisse anderer beschreiben. 3	Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse anderer klären. Ich kann zu einem Entscheidungsprozess beitragen. 1	Ich kann die Meinungen und Bedürfnisse anderer klären. Ich kann zu einem Entscheidungsprozess beitragen.
Kooperation: Ich kann mit anderen zusammenarbeiten.	Ich kann Kontakt mit anderen aufnehmen. Ich kann mit einem Partner arbeiten. 1	Ich kann zur Gruppenzielfindung beitragen. Ich kann in festgelegten, kleinen Lerngruppen arbeiten. 1	Ich kann die Meinungen und Bedürfnisse anderer klären. Ich kann zu einem Entscheidungsprozess beitragen.
Arbeitsweise: Ich kann strukturiert arbeiten.	Ich kann einfache Aufgaben erfassen. Ich kann einfache Inhalte erfassen. 3	Ich kann alltägliche Aufgaben strukturieren. Ich kann Inhalte strukturieren. 2	Ich kann einfache Aufgaben erfassen. Ich kann einfache Inhalte erfassen. 1
Arbeitsweise: Ich kann Probleme lösen.	Ich kann zu erledigende Aufgaben beschreiben. 1	Ich kann Probleme beschreiben. Ich kann zur Lösung von einfachen Problemen Strategien aufzählen. 	Ich kann einfache Aufgaben erfassen. Ich kann einfache Inhalte erfassen.

Lehrer01 DAKORA
lehrer01 (Lehrkraft)

- Aufgaben
- Lernplan
- Diagnose
- Kompetenzraster**
- Aufgaben verwalten

Kurs

Demo-Kurs-DAKORA-Lehrkraft:
Lernberater (lehrer01)

in suchen

Alle Schüler:innen

DAKORA Schueler01

DAKORA Schueler02

DAKORA Schueler03

DAKORA Schueler04

DAKORA Schueler05

Einklappen <

Kompetenzraster

Handlungskompetenz

Beurteilungen



	Lehrer01 DAKORA	20.9.2023, 13:01:46	
	Lehrer01 DAKORA	19.9.2023, 19:39:20	
	Lehrer01 DAKORA	19.9.2023, 14:26:37	
	Lehrer03 DAKORA	19.9.2023, 14:25:38	
	Lehrer02 DAKORA	19.9.2023, 14:15:13	
	Lehrer01 DAKORA	4.7.2023, 13:55:38	

Suchen

LFS 03

mitteilen. Ich
eise in einfachenIch kann meine Gedanken z
mitteilen. Ich kann meine Au
> in einfachen Situationen den
anpassen.

1

Gespräch
ch an einfachenIch kann ein einfaches Gesp
Ich kann meine Meinung in
> einbringen.d die Bedürfnisse
zu einem
beitragen.Ich kann die Meinung und di
anderer beachten. Ich kann
> Entscheidungen beitragen.findung
tgelegten,
eiten.Ich kann die Gruppenzielerre
unterstützen. Ich kann in Le
> arbeiten.

Lernpfade

Lehrkraft 1
teacher1 (Lehrkraft)

- Aufgaben
- Lernplan
- Kompetenzraster
- Aufgaben verwalten
- Lernpfade**

- Einstellungen
- Abmelden

DAKORA+ v1.8.1 (23-09-07 16:38)
apps.gtm-solutions.com
Exacomp: 2023091700
impressum

Lernpfade

Kurs

Digitale Grundkompetenzen

in suchen



Alle Schüler:innen

Schüler 1

Schüler 2

Lernpfade

Gleichungen

Wurzel ziehen

Gleichungen

Das ist eine Beschreibung des Lernpfades.

Bearbeiten

Veröffentlichen

Gleichungen mit 7 unbekanntem
Zahl

3

6

2

Gleichung mit 11 unbekanntem
Zahl

0

2

0

Gleichung mit 27 unbekanntem
Zahl

0

0

0

[Aufgabe hinzufügen](#)

Take-Home-Message

- kurze, alltagstaugliche Diagnose der Lernstände *[keine lange Kompetenzauswertungen]*
- kontinuierliches, wirksames Feedback in den Lernprozess integrieren *[too little, too late]*
- herausfordernde Lernwege individuell gestalten und begleiten können
- iterative Lernschleifen ermöglichen *[Assessment – Feedback - Förderung]*
- Aktivität der Lernenden zunehmend erhöhen *[Verantwortung übergeben, Verbindlichkeiten schaffen]*
- Möglichkeiten für individuelle und kriterienbasierte Vergleiche schaffen
- im Team überfachliche Kompetenzen bewerten und trainieren
- ...



Dokumentation der überfachlichen Kompetenzen im Team

Mathe


KOMPETENZBEREICH	LERNFORTSCHRITT		
	LF1	LF2	L
Kompetenzbereich 1			
Kompetenzbereich 2			
Kompetenzbereich 3			

Englisch

KOMPETENZBEREICH	LERNFORTSCHRITT		
	LF1	LF2	L
Kompetenzbereich 1			
Kompetenzbereich 2			
Kompetenzbereich 3			

Lernberater

KOMPETENZBEREICH	LERNFORTSCHRITT		
	LF1	LF2	L
Kompetenzbereich 1			
Kompetenzbereich 2	●	●	
Kompetenzbereich 3	●	●	



Deutsch

KOMPETENZBEREICH	LERNFORTSCHRITT		
	LF1	LF2	L
Kompetenzbereich 1			
Kompetenzbereich 2			
Kompetenzbereich 3			

Berufliche Kompetenz

KOMPETENZBEREICH	LERNFORTSCHRITT		
	LF1	LF2	L
Kompetenzbereich 1			
Kompetenzbereich 2			
Kompetenzbereich 3			

Einschätzung der überfachlichen Kompetenzen wird automatisch beim Lernberater erfasst.

Lernberater kann sich jederzeit und sofort eine Übersicht erstellen lassen.

Materialpool

analoge und digitale Lernmaterialien im Kompetenzraster strukturieren

Lernplaner

Lernmaterialien im digitalen Wochenplan organisieren

Lernportfolio

kompetenzbasiert Lernmaterialien automatisch im Portfolio ablegen

Dokumentation des Lernstands

aktuellen Lernstand jederzeit überblicken

Lernplanung

- individuelle Zuteilung der Lernmaterialien
- zunehmende Lernplanung durch die Lernenden
- Klarheit über das angestrebte Lernziel
- Überblick des aktuellen Lernstands
- Kompetenzraster als Orientierungshilfe des individuellen Lernwegs

Lernbegleitung

- interaktives, zeitnahes und informelles Feedback zum Lernmaterial
- Rückmeldung zum Lernprozess und aktuellen Lernstand
- Selbst- und Fremdeinschätzung
- Dokumentation der überfachlichen Kompetenzen
- Basis einer inhaltsbezogenen Lernberatung

Wichtige Links und Ressourcen

dakora@zsl.kv.bwl.de

Digitale Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen mit DAKORA+
[Homepage des ZSL]

Online-Sprechstunden des ZSL zu DAKORA+

Mit digitalen Medien wirksam unterrichten – Tiefenstrukturen und Lernen
[Kurzfilme des ZSL]



Vertiefende Informationen

IBBW-Reihe – Wirksamer Unterricht (Band 1 – 9)

Referenzrahmen Schulqualität Baden-Württemberg

KMK – Strategie Bildung in der digitalen Welt

Europäischer Rahmen für die Digitale Kompetenz von Lehrenden

Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen

Individuelle Förderung an beruflichen Schulen





ZSL

**Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung**
Baden-Württemberg

